

VEZETŐI PÁLYÁZAT

**a Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

Pályázati azonosító: TK/045/02732-4/2020



Pályázó: Horváth Ilona

3630. Putnok, Bányász út 26.

2020. október 31.

Pályázat

a Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető
(magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályáztató

Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó

Horváth Ilona

Intézmény

Péczeli József Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
3630. Putnok, Gárdonyi Géza út 1.
OM azonosító: 028937

Időszak

2021. január 23. - 2025. augusztus 15.

Pályázati azonosító

TK/045/02732-4/2020

1 PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Horváth Ilona (

) pályázatot nyújtok be a Közzolgálati Állásportálon 2020. október 12-én közzétett pályázati felhívás alapján a putnoki Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (3630. Putnok, Gárdonyi Géza út 1.) intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Pályázati azonosító: TK/045/02732-4/2020

Kijelentem, hogy a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 98. § (8) bekezdésében foglaltaknak, valamint a pályázati kiírásban szereplő egyéb feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget, szakképzettséget, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolatát
- hatósági erkölcsi bizonyítványt
- munkáltatói igazolást, szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot

Putnok, 2020. október 31.

Horváth Ilona

TARTALOMJEGYZÉK

1	PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	3
2	SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	6
2.1	Személyi adatok	6
2.2	Szakmai életutam	10
2.3	Bevezető gondolatok.....	12
3	HELYZETELEMZÉS	14
3.1	Az iskola rövid története.....	14
3.2	Az intézmény bemutatása	14
3.3	Az iskola struktúrája.....	16
3.4	Tárgyi feltételek.....	17
3.4.1	A nevelő-oktató munkához szükséges eszközök	18
3.5	Pályázatok	19
3.6	Személyi feltételek	19
3.7	Az intézmény tanulói.....	21
3.7.1	Tanulói létszámadatok alakulása	21
3.7.2	Különleges bánásmódot igénylő tanulók	22
3.7.3	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	23
3.7.4	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	25
3.7.5	Képzési specialitások.....	26
3.8	Mérési eredmények	27
3.9	Hagyományok ápolása	28
3.10	Karitatív tevékenység.....	28
4	Az intézmény kapcsolatai	28
4.1	Belső kapcsolatok	29
4.1.1	Iskolavezetés.....	29
4.1.2	Munkaközösségek.....	29
4.1.3	Nevelőtestület	29
4.1.4	Diákok.....	30
4.1.5	Diákönkormányzat	30
4.1.6	Szülőkkel, családdal történő kapcsolattartás.....	30
4.1.7	A Szülői Munkaközösséggel történő kapcsolattartás	31
4.1.8	Alapítvány	31
4.2	Külső kapcsolatok.....	31

4.2.1	Fenntartóval.....	31
4.2.2	Más általános iskolákkal.....	31
4.2.3	Helyi középiskolákkal	32
4.2.4	Óvodákkal	32
4.2.5	Egyéb külső kapcsolatok.....	32
5	A helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelések	33
5.1	Hitvallásom	33
5.2	Általános célok, feladatok.....	34
5.3	VEZETŐI PROGRAM.....	35
5.3.1	Fejlesztési elképzeléseim a tárgyi feltételek javítására a költségvetés függvényében	35
5.3.2	Fejlesztési elképzeléseim személyi feltételek terén	36
5.3.3	Fejlesztési elképzeléseim pedagógiai munkával kapcsolatban.....	37
6	Összegzés	38
7	Mellékletek.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

2 SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

2.1 Személyi adatok

Név: Horváth Ilona

Születési hely, idő: Ózd, 1969. 08.19.

Állampolgárság: magyar

Anyanyelv: magyar

Lakcím:

Telefon:

Email:

Betölteni kívánt munkakör intézményvezető

- Szakmai tapasztalat**
- 2020. 08.15. - mb. intézményvezető/tanító
 - 2000. 09.01. -2020.08.15. - intézményvezető-helyettesi munkakör/ tanító
 - 1992 - 2000 tanító, osztályfőnök
 - 1987 - 1992. tanító, napközis nevelő

- Munkahelyek**
- 1992. 08.05- től – jelenleg is a Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
 - 1987. 09.01- 1992. 07.15. Általános Iskola Sajóvelezd

- Foglalkozás / beosztás**
- tanító/ jelenleg mb. intézményvezető

- Főbb tevékenységek és feladatkörök**
- alsó tagozat és a művészeti iskola közvetlen irányítása
 - kapcsolattartás a munkaközösség-vezetőkkel, illetve az intézmény közvetlen partnereivel
 - rendezvények, hangversenyek, tanulmányi versenyek szervezése, pályázatok írása
 - intézményi minőségirányítási csoportvezető, majd belső ellenőrzési csoport koordinátor
 - órarend, tantárgyfelosztás, statisztikák, kimutatók készítése
 - Örökös Boldog Iskolai program koordinátora

- A munkáltató neve és címe**
- Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 3630. Putnok, Gárdonyi Géza út 1.

- Tevékenység típusa, ágazat**
- oktatás

Tanulmányok

Időtartam	
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	<ul style="list-style-type: none">• 2004-2005. közoktatási vezető Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdasági-és Társadalomtudományi Kar Közoktatásvezetői szak közoktatási vezető• 1988-1991. tanító• Comenius Tanítóképző Főiskola Sárospatak általános iskolai tanító• 1983.szeptember 1- 1987. június 15.• Gimnázium és Mezőgazdasági Szakközépiskola Putnok érettségi• 1975 - 1983. II. sz. Általános Iskola Putnok általános iskolai tanulmányok

- Végzettség / képesítés**
- tanító, közoktatási vezető
- Minősítés:**
- 2017. Mesterpedagógus fokozat
 - 2014. Pedagógus II. fokozat
- Továbbképzések**
- Számítógép és Internet alapismeretek – 2001.05.18. – 55 óra
 - Szövegszerkesztés, táblázatkezelés – 2003.03.31. – 65 óra
 - Képszerkesztés és prezentáció készítés – 2005.05.04 – 30 óra
 - ECDL vizsgára előkészítő tanfolyam – 2005.12.28 – 30 óra
 - Minőségirányítási program óvodában és iskolában /MIP/ (Tanfolyam és tréning) – 2007. 01. 18. – 30 óra
 - Agykontroll: stresszkezelő és elmefejlesztő módszer – 2008. 11.16. – 40 óra
 - Projektpedagógia, epochális oktatás – 2009.12.15. – 30 óra
 - Kooperatív módszertanra épülő együttműködés – 2010.04.26. – 30 óra
 - Gazdagító programok a tehetséggondozásban – 2011.06.28. – 15 óra
 - Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban – 2011. 07.05. – 10 óra
 - Az infokommunikációs technológia a tanítás- tanulás folyamatában – 2011.02.15. – 10 óra

- Társadalmi befogadás szemléletét megerősítő módszertani tréning – 2014. 06.28. – 30 óra
- Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés – 2015.05.12. – 10 óra
- Önállóan használom az informatikai eszközet - IKER 2. szintű képzés – 2017. 05.23. – 30 óra
- Új világ született – Az első világháború és a Párizs környéki békeszerződések – 2018. 04.05. – 30 óra
- Komplex Instrukciós Program – 2018. 11.30 – 30 óra
- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz – 2018. 12.13. – 30 óra
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása – IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – 2019. 06.06 – 30 óra
- A "boldogságórák" elméletének és módszertanának elsajátítása – 2019. 07.25. – 30 óra
- Emelt szintű mentorképzés az Útravaló ösztöndíjprogramban – 2019. 09.15. – 30 óra

Egyéni készségek és kompetenciák

- előadások tartása, pályázatok írása, rendezvények szervezése, táboroztatás
- tehetséggondozás, felzárkóztatás, tanulmányi versenyekre felkészítés
- rugalmas gondolkodás, lelkiismeretes munkavégzés, nyugodt jellem, pozitív gondolkodás, megbízhatóság, igényesség

Társas készségek és kompetenciák

- nagyfokú szociális érzékenység, emberismeret, konfliktuskezelés, tolerancia, segítőkészség
- csapatszellem, közösségépítés, együttműködési készség
- jó kommunikációs, szervező és előadói készség
pedagógiai, pszichológiai ismeretek

Szervezési készségek és kompetenciák

- 2020. 08.16-tól mb. intézményvezetőként, 20 éven keresztül intézményvezető-helyettesként szervezem/szerveztem az iskola életét, segítettem a munkatársak, munkaközösség-vezetők, munkáját
- Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás az intézmény közvetett és közvetlen partnereivel

- Rendezvények szervezése, lebonyolítása
- Együttműködési készség, jó helyzetfelismerés, gyors reagáló képesség
- Előadói képesség, kifejezőkészség
- Tájékozottság, nyitottság, pontosság, kiegyensúlyozottság

- Számítógépfelhasználói készségek, kompetenciák**
- ECDL Start
 - IKT eszközök üzemeltetése

- Járművezetői engedély**
- B kategóriás vezetői engedély – 1986.

- Kitüntetések**
- Év közszolgálatért kitüntetés – Putnok Város Önkormányzata – 2017
 - Péczeli József Emlékérem – Péczeli József Gyermekalapítvány Kuratóriuma – 2011
 - Az év pedagógusa – 2009.
 - Az év pedagógusa – 2005.
 - Polgármesteri dicséret kiváló pedagógusi munkáért – Putnok Város Önkormányzata – 1998.
 - Díszoklevél – kiváló pedagógusi munkáért – Putnok Város Önkormányzata – 1997.

- Érdeklődési kör, hobbi**
- zenehallgatás, olvasás, rejtélyfejtés, meditáció-relaxáció

2.2 Szakmai életutam

1987. szeptember 1-jén kezdtem el tanítani képesítés nélküli napközis nevelőként a Királdi Általános Iskola telephelyén, Sajóvelezden. Első évben 32 fős napközis csoportot kaptam, 3-4. osztályos tanulókat. A gyermekek őszintesége, ragaszkodása, hálája minden nap boldogsággal töltött el. Ez a tanév megerősített abban, ami gyerekkori vágyam volt, hogy én csakis tanítani akarok. Becsülettel készültem a felvételire, így a következő tanévben a Sárospataki Comenius Tanítóképző Főiskola tanítói szak, levelezős hallgatója lettem.

Napközis nevelőként, alsó tagozatos tanítóként dolgoztam tovább 1. és 3. évfolyamon, majd három évig felső tagozaton ének-zene tantárgyat is tanítottam és vezettem az iskolai énekkart.

1992. augusztus 15-től, Putnokon a II. sz. Általános Iskolában (jelenleg Péczeli iskola) folytattam a tanítást, s a mai napig itt dolgozom. Első osztályba kerültem iskolaotthonos oktatási formába tanítani. Pár év alatt szakmailag sikerült sok mindent elsajátítanom az idősebb, tapasztaltabb kollégáktól.

Később osztályfőnöki feladatot is kaptam, készítettem az osztályomat megyei színjátszó versenyekre, különböző rendezvényeken léptünk fel. Pályázatíró versenyeken vettem részt, ahol több alkalommal díjat nyertem, bemutató foglalkozásokat tartottam, jó pedagógiai gyakorlatokat vettem át, illetve mutattam be kollégáknak.

2000. áprilisában felkérést kaptam igazgatóhelyettesi feladatok ellátására, az alsó tagozat, napközi és az akkor beinduló művészeti iskola irányítására. Nagy feladat volt egy újonnan beinduló oktatási forma koordinálása, sokat tanultam az általános helyettes kolleganótól, folyamatosan fejlődtem az évek alatt. A munkát nagy alázattal, szorgalommal, türelemmel, kitartással, sok-sok tanulással, igyekeztem végezni.

Igényem volt a szakmai önfejlesztésre, ezért 2003-ban beiratkoztam a Budapesti Műszaki Egyetem Gazdasági-és Társadalomtudományi Kar közoktatás-vezető szakra, ahol 2005-ben szereztem diplomát.

Diplomamunkám Konfliktuskezelés az iskolában címmel írtam. A szakdolgozatomhoz több kutatást végeztem intézményünkben és a környező települések iskoláiban.

A konfliktusok feloldása, kezelése a mai napig nagyon érdekel, bármilyen írást, szakirodalmat talállok, amit még ez idáig nem ismertem, elolvasom.

2004-től folyamatosan részt vettem az intézményi minőségirányítási program kidolgozásában, elkészítésében, majd 2008-tól a csoport vezetői feladatára kaptam megbízást. 2015-től tagja vagyok a belső ellenőrzési csoportnak, /BECS/, itt próbálom kamatoztatni a minőségirányítási munka során szerzett tudásomat, tapasztalatomat.

2008-ban elvégeztem az Agykontroll: Stresszkezelő és elmefejlesztő módszer c. tanfolyamot, ami gyökeresen megváltoztatta az életem, az életszemléletem. A módszer sokat segít a mai felgyorsult világunkban, otthon a családban és az iskolában is.

Dr. Bagdi Emőke klinikai szakpszichológus szerint: „Az órákba építhető relaxációs nyugtató, lazító, feszültségoldó és stresszkezelő gyakorlatok növelik a diákok koncentráció- és problémamegoldó képességét, kreativitását, önismeretét.”

2009-ben, majd 2012-ben felnőttoktatásban is kipróbáltam magam.

A TÁMOP 3.1.4. pályázat feladataiban aktívan részt vettem, az alsó tagozatos tanterv és a minőségirányítási program átdolgozásában, ezen kívül nagyon sok továbbképzés elvégzésére volt lehetőségem.

A pedagógiai folyamatokban, az új kezdeményezésekre mindig fogékony voltam, ezért, 2005-től kezdtem el óráim kooperatív technikával szervezni, bővíteni ismereteimet óralátogatások és továbbképzések alkalmával.

A művészeti iskola sokszor került nagyító alá, különböző hatósági, szakmai ellenőrzések alkalmával. A vizsgálatok végén elkészült jegyzőkönyvek mind arról tanúskodnak, hogy a dokumentációk, tanügyigazgatási nyomtatványok vezetése, az intézményben folyó munka a törvényi előírásnak megfelelő.

A magas szintű nevelő-oktató munka eredménye lett: 2007-ben „Kiválóra minősített művészeti iskola” cím megszerzése.

Számos rendezvény van, aminek a szervezését végzem. Több alkalommal szerveztem táborot (művészeti, Kis-Gólyatábor) a nyári szünet ideje alatt. A táboroztatás költségének csökkentésére érdekében több alkalommal is sikerült pályázni.

2013/2014-es tanévben „Gyerekesély program országos kiterjesztésének szakmai-módszertani megalapozása és a program kísérése” című kiemelt projekt keretében 13 gyermek komplex

fejlesztését vállaltam. Kihívásként élem meg a nevelés és a tanítás világában jelentkező problémákat és változásokat.

Elsők között jelentkeztem Pedagógus II. minősítésre és biztattam kollegáimat is a feladat elvégzésére, majd 2017-ben sikeres mesterpedagógusi minősítést is szereztem.

A 2016/2017-es tanév elején két kollégámmal együtt prof. dr. Bagdy Emőke nevével fémjelzett Boldogságóra programba is bekapcsolódtunk, szabadidős tevékenységben havi 3-4 alkalommal foglalkozunk a gyerekekkel a tematika szerint, mely hozzájárul a gyermekek pozitív lelki fejlődéséhez és belső jóllétéhez.

2020. márciusában tragikus hirtelenséggel elveszítettük iskolánk vezetőjét, mely egész tantestületünket, diákközösségünket megrázta. Pár nappal később az intézmény bezárt a kialakult vírushelyzet miatt. Nagy feladat hárult az általános intézményvezető-helyettesre és rám, hogy átálljunk a digitális oktatásra, azt folyamatosan követni tudjuk és a kollégákkal is online rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. Az általános helyettes kollégám, akire mindannyian úgy gondoltunk, hogy alkalmas az iskola vezetésére, júniusban bejelentette, hogy elköltözik Putnokról, munkahelyet vált.

A Szervezeti és Működési Szabályzata szerint 2020. augusztus 16-tól megbízást kaptam az intézmény vezetésére. Két kollégámat kértem meg, hogy intézményvezető-helyettesként segítsék a munkámat. Nagyon nehéz hónapok állnak mögöttünk, hiszen mind a hárman újak vagyunk a magunk területén, és a szokásos munkafeladatok mellett a kialakult vírushelyzet is folyamatos kihívások elé állít bennünket.

A pár hónap alatt is jó érzést keltő szavakat, megerősítéseket kaptunk kollégáktól, szülőktől, ezért úgy érzem, hogy a jelenlegi vezetés jó úton jár.

Szakmai munkám mellett gyakran bekapcsolódtam a közéletbe is:

- 1992-1996-ig a Putnoki Városi Televízió bemondója, majd hírszerkesztő-bemondója voltam.
- 1994-től-2004-ig a Mozgáskorlátozottak Ózdi Egyesületének putnoki csoportjának vezetője, majd 2004-től-2012-ig vezető-helyettese voltam.
- 2006-tól-2014-ig a Gömöri Hírmondó c. havonta megjelenő, helyi újság szerkesztőbizottságának tagjaként tevékenykedtem, több cikkem kapcsolódott az oktatáshoz.
- 1998-tól–napjainkig tagja vagyok Putnok Városáért Egyesület civil szervezetének.

2.3 Bevezető gondolatok

Az idei tanévben 33. éve vagyok a pályán, ebből 28 éve itt a Péczeli iskolában. A legszebb hivatás, amit választottam, minden percét élveztem, még akkor is, ha ez az út nem volt mindig könnyű.

20 év vezetőhelyettesi-munka során sok tapasztalatot szereztem az intézmény életének szervezésében, irányításában. Ismerem a törvényeket, az intézmény törvényes működését szabályozó dokumentumokat, az intézmény hagyományait. Sok sikeres rendezvény van mögöttünk, aminek szervezésében, megvalósításában nagy részt vállaltam. Otthonosan mozgok az iskolai környezetben, szeretem a munkám.

Mégis, sokat gondolkodtam azon, hogy beadjam-e a pályázatomat, mert soha nem volt céloom egy intézmény irányítása. Megkérdeztem magamtól, hogy alkalmas vagyok-e ilyen sokrétű, szerteágazó feladat elvégzésére, ami hatalmas felelőséggel jár.

A válasz azonnal meg is érkezett: IGEN. Azért mégis elkészítettem a mérleget, amely egyértelműen azt mutatta, hogy el kell készítenem és be kell adnom a pályázatot.

Motivált az, hogy ez az intézmény a „szívem csücske”-itt voltam elsős diák, amikor megépült az iskola elsők között léphettem be a kapuján, szeretettel gondolok azokra a pedagógusokra, akik a pályámon elindítottak. Szép emlékeket őrzök az akkori diákéletről, a farsangokról, kirándulásokról, őrsi foglalkozásokról, versenyekről.

Fontos motiváció az is, hogy itt kaptam lehetőséget tanítani, szakmailag fejlődni, itt találtam segítő szándékú, egymást tisztelő kollégákra, munkatársakra, egy nagyszerű közösségre.

A lányom is itt tanult, szülői szemmel is más rálátásom volt az intézményre, az itt folyó munkára, pedagógusokra. Hálával tartozom, amit az iskola adott gyermekem nevelése-oktatása, fejlődése terén.

Segített a döntésben az is, hogy 20 éves intézményvezető-helyettesi munkám során sok vezetői feladattal is találkoztam. Az iskolai szabályzatok, dokumentációk kidolgozásában mindig nagy szerepem volt. A pedagógusokkal, irodai dolgozókkal, kisegítő személyzettel eddig is tartottam a kapcsolatot és segítettem, koordináltam a munkájukat. A Belső Ellenőrzési Csoportot irányítottam, az itt lévő munkafolyamatokat ismerem, átlátom. Az iskola rendezvényeinek szervezésében eddig is részt vettem. Szeretem a munkám, a tanítást, szívesen végzem az adminisztrációs feladatokat. Egy-egy feladat elvégzésére, munkafolyamatra soha nem problémaként, hanem egy megoldandó feladatként tekintettem.

Az intézményben végzett (28 év) munkámmal, feladatvállalásokkal én is hozzájárultam az intézmény eredményeihez, sikereihez, jó hírnevéhez.

Elfogadom és teljes mértékben támogatom az iskola által képviselt értékeket, az iskola pedagógiai programjában megfogalmazottakat.

Jó kapcsolatot ápolok a külső partnereinkkel, városunk vezetőjével, a képviselőtestület tagjaival, a tankerület vezetőjével és munkatársaival. Kollégáimmal igyekszem napi szinten tartani a kapcsolatot, bármilyen aprónak is tűnő problémáról, vagy sikerekről szeretek tájékozódni. Látom, hogy mindig bizalommal fordulnak hozzám, szeretik a pozitív életszemléletemet.

Pályázatom elkészítése mellett azért döntöttem, mert képesnek érzem magam az elődeim által elkezdett munka folytatására, hagyományok ápolására, az iskola jövőjét befolyásoló tervek megvalósítására. Érzem a tantestület támogatását, segítségét, együtt tudunk gondolkodni, dolgozni és egy célért egy irányba tudunk haladni. Hiszem, hogy a jelenlegi tantestület és az intézményben dolgozók segítő munkája garancia a továbbfejlődésre.

Megbízásom esetén munkámat szeretném olyan szakmai elkötelezettséggel végezni, hogy megfeleljek a rám váró feladatoknak.

„Sokat kell tanulnia az embernek ahhoz, hogy megtudhassa, milyen keveset is tud.”

(Széchenyi István)

3 HELYZETELEMZÉS

3.1 Az iskola rövid története

Az iskolánk 1975-ben épült és mint a 2. sz. Általános Iskola kezdte meg működését a 1975/76 -os tanévben. Péczeli József Putnokon született református lelkész és irodalmár nevét 1992-ben vette fel. Az intézményi összevonások során a Péczeli József Általános Művelődési Központ Általános Iskolája lett 1995-ben.

1992-től kihelyezett tagozaton zongora tanszak kezdte meg működését. Az alapfokú művészeti oktatás zene és képzőművészeti tagozaton 2000 szeptemberétől került bevezetésre. 2001-ben a művészeti képzés 2 telephellyel bővült. Az állami fenntartás létrejöttétől, 2013. januárjától Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola az elnevezésünk.

Iskolánkban 1996. februárjától működik a Péczeli József Gyermekalapítvány. Céljai között szerepel a diákközélet eseményeinek gazdagítása, diákkezdeményezések felkarolása, az iskola kulturális és tehetséggondozó programjainak megsegítése

3.2 Az intézmény bemutatása

Intézmény adatai

Az intézmény neve: Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az iskola OM azonosítója: 028937

Az intézmény székhelye: 3630. Putnok, Gárdonyi Géza út 1.

Alapító szerv: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Az intézmény fenntartója: Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Az intézmény fenntartó székhelye: 3700. Kazincbarcika, Eszperantó utca 2.

Az iskola felvételi körzete: Dubicsány, Sajóvelezd, Sajómercse

Az intézmény típusa: összetett iskola

- Általános iskolai nevelés-oktatás (felvehető maximális gyereklétszám: 560 fő)
 - nappali rendszerű oktatás (8 évfolyam)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - sajátos igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
 - nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása
 - integrációs felkészítés
 - képesség-kibontakoztató felkészítés
- alapfokú művészeti oktatás (felvehető maximális létszám: 340 fő)
 - zeneművészeti ág: 2+6+4 évfolyam (furulya, gitár, szintetizátor, zongora tanszak)
 - képző és iparművészeti ág: 2+6 évfolyam
 - szín és bábművészeti ág: 2+6 évfolyam
- Egyéb köznevelési foglalkozás
 - iskolaotthon, napközi, tanulószoba

Jelenleg 357 fő tanul az általános iskolában. Tanév közben minimális a létszámváltozás, 1-2 család költözködése miatt.

Beiskolázási körzetünk Sajóvelezd, Sajómercese és Dubicsány település. Az idén 50 tanuló iratkozott be első osztályba. 16 tanulócsoporthoz tartozunk.

Az ország egyik, hátrányos településén élünk, rendkívül magas a HH és HHH-s tanulók száma, a szülők többsége alacsonyan iskolázott. A tanulók szociális helyzete nagy szórást mutat. Magas az etnikum száma. Intézményünkben magyar nyelven folyó cigány kisebbségi oktatás is folyik.

A hatékonyabb munka érdekében, nívócsoportos oktatást vezettünk be 4. osztálytól magyar nyelv és irodalom, matematika és angol tantárgyaknál.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. A diákok teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, készségeinek, képességeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladatunk.

Oktatásunk fő célja, hogy korszerű tudományos alapokon nyugvó, továbbépíthető ismeretanyagot adjunk át, melyben figyelembe vesszük az egyéni képességeket, helyi sajátosságokat is.

Nevelési feladatként fő célkitűzésünk, hogy erkölcsös, tisztelettudó, a világ dolgaiban eligazodni képes gyermekeket neveljünk. Erősíteni kívánjuk az osztályközösségek, a diákönkormányzat szerepét a személyiségformálásban. Hangsúlyt fektetünk a viselkedéskultúra, az egészséges életmódra nevelésre, a környezetvédelmi nevelésre, a kommunikációs képességek és készségek javítására – előtérbe helyezve a tanulói önállóságot, öntevékenységet.

Biztosítani kívánjuk az esélyegyenlőséget, ennek érdekében a hátrányos-, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat külön odafigyelésben és képesség kibontakoztató foglalkozásokban részesítjük.

Nevelőink szellemileg és erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni ránk bízott gyermekekből.

Az iskola helyet biztosít a délutáni tanulásra, (iskolaotthon, napközi, felső tagozaton tanulószoba) várja a tanulni vágyókat.

Tanulóink közül többen igényelnek egyéni bánásmódot: a sajátos nevelési igényű tanulók integráltan tanulnak, differenciált tanulásszervezéssel. Gyógypedagógus vezeti az SNI-s tanulók fejlesztését. Fejlesztő pedagógusok foglalkoznak a BTMN-es tanulókkal.

Az általános iskolai oktatás mellett, 2000-től művészeti iskola is működik, mely 2007-ben kiváló minősítést kapott, két fő profilja a képzőművészeti-, és a zeneművészeti ág. Három évvel ezelőtt próbálkoztunk új tanszak beindításával, a szín –és bábművészet tanszakkal.

Két telephelyünk van (Putnok, Serényi László Általános Iskola telephely és Serényfalvi telephely)

A HH és HHH-s tanulóknak egy képzés ingyenes, amennyiben másik tanszakot is választ, ott már tandíjat kell fizetni, amit több család nem, vagy csak nagyon nehezen tud kifizetni. Ezért egy-egy tanuló csak 1 tanszakot tud választani.

A művészeti iskola fő feladatának tartja a sajátos érdeklődéssel, tulajdonságokkal, készségekkel rendelkezők kibontakoztathassák és fejlesszék képességeiket.

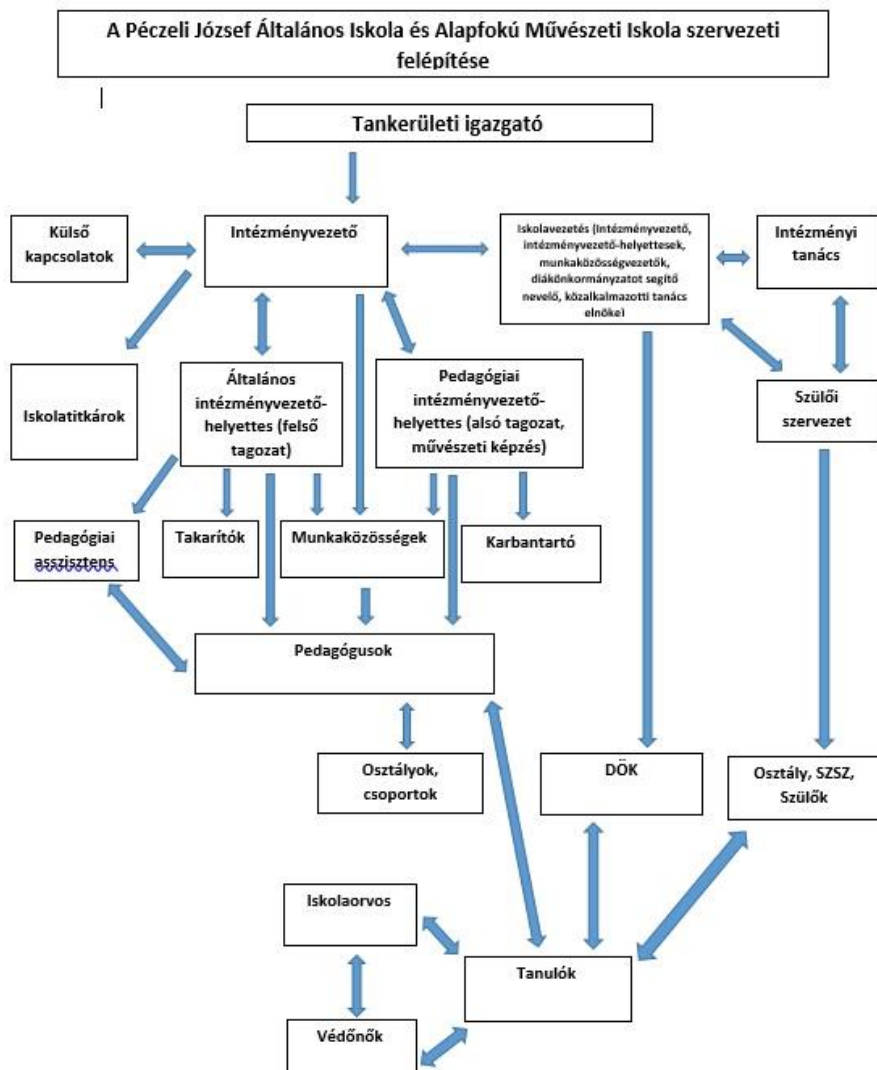
Az oktatásban egyaránt részt vesznek tehetséges, kreatív, illetve kevésbé tehetséges diákok, akik itt kapnak lehetőséget képességük kibontakoztatására.

Legfőbb célunk a gyerekek képességei szerinti egyéni fejlesztés mind zenei, mind kreativitás szempontjából. Ennek az iskolának feladata, hogy olyan pedagógiai tevékenységet végezzen, amelyben a tanulók képzőművészeti, zeneművészeti ismereteinek, tudásának, készségeinek, képességeinek, érzelmeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése, gazdagodása legyen előtérben.

A gyerekek felkészülésében mindig számítunk a szülők támogatására, akik fáradhatatlanul kísérik végig gyermekük fejlődését minden koncertig egész évben.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a diákok munkáit minél szélesebb körben megismerjék. A folyosókon, aulában, kiállítási paravánokon jelennek meg az alkotások, az iskolai facebook oldalon a szülők, ismerősök is láthatják a munkákat. Minden tanév végén lehetőség van a zenei és szín és bábművészet tanzak bemutatkozására, és kiállítás megrendezésére. Diákjaink nagyon sokféle pályázaton vesznek részt, kisebb, nagyobb sikerrel, eredménnyel.

3.3 Az iskola struktúrája



Vezetők: 3 fő

- intézményvezető
- intézményvezető-helyettes (általános helyettes - felső tagozat)
- intézményvezető-helyettes (alsó tagozat és művészeti iskola)

A munkaközösség vezetői: 4 fő

- alsó tagozat
- felső tagozat
- művészeti iskola
- informatikai

Az iskola vezetőségét: az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek alkotják.

A kibővített vezetőség tagjai:

- munkaközösség-vezetők
- diákönkormányzat felnőtt segítő nevelője
- Közalkalmazotti Tanács elnöke

3.4 Tárgyi feltételek

Iskolánk, városunk Keleti szélén épült, nagyon szép környezetben. Az intézménnyel szemben egy ifjúsági park van, ahol fitness park, játszótér és 2018-ban mindenki nagy öröme, Városi Uszoda épült.

Az iskola udvara rendezett, 2015-ben térburkolóval fedték le, tágas játszótér, salakos sportpálya és kosárlabdapálya segíti a sportolást. A játszótéri játékokat a Péczeli József Gyermekalapítvány segítségével vásároltuk, felújítására nyáron került sor.

Az intézmény külső felújítása 2010-ben megtörtént, a nyílászárókat lecserélték és leszigetelték az épületet. Sajnos az iskola lapos tetős ezért a kezdetektől fogva beázik, szükség lenne az épület tetőszerkezetének felújítására, vagy új tetőszerkezet építésére. A másik probléma, hogy a tornaterem körben kopolitüveges, a hőingadozás hatására az évek alatt a táblák megrepedeztek, kiestek. A legbiztonságosabb megoldás lenne, az üvegfalakat téglafalra kiváltani.

Négy évvel ezelőtt két új gázkazánt kaptunk, ami megoldotta a folyamatos fűtési problémánkat.

Szülők, pedagógusok összefogásával szép eredményeket értünk el. Felújításra került a könyvtár, tornaszoba került kialakításra, a tornaterem bordásfalait átcsiszolták, újra lakkozták, az aulában lévő szekrények egy része funérlemez helyett bútorlapos ajtókat kapott.

A tankerület segítségével új burkolatot kapott a tornaterem, több teremben sikerült az elhasználódott, felszakadozott linóleumot lecserélni. Négy osztályterembe új padok és székeket kaptunk. A linóleumok folyamatosan kopnak és felszakadoznak, ezeknek a felújítására folyamatosan szükség van. Több osztályteremben szükséges lenne lambériázni, illetve a régiek, (mivel műanyagból vannak) eltöredezték, ezeket is cserélni kellene.

A tantermekben lévő tárolásra alkalmas bútorok nagyon rossz állapotban vannak, több szekrényünk egyidős az iskolával, amiket már folyamatosan selejtezünk, mert balesetveszélyesek. Az osztályokban lévő szekrények, tanári asztalok pótlására lenne szükség.

A tornateremben lévő 2 nagy háló, ami a tanulókat védi a radiátoroktól és a kopolitüvegtől, elöregedtek, elszakadoztak, cseréje szükséges.

A termekben lévő csapoknál, folyamatosak a dugulások, a csőrendszer korrodált, ezért a víz és szennyvízhálózat felújítására lenne szükség.

Az idén nyáron is lelkes kollégák segítették a személyzet munkáját, többen tantermek, ajtók festésében, ablakok szigetelésében, lomtalanításban vettek részt a nyári szünetben.

Nyáron, balesetveszély elkerülése érdekében laminált padló került az iskolatitkári, a tanári és az új intézményvezető-helyettesi irodába. (lerakásában szülői segítséget kaptunk)

3.4.1 A nevelő-oktató munkához szükséges eszközök

Nagy segítség az oktatót-nevelő munkában, hogy két informatika termünk, megfelelő számítógépparkkal rendelkezik, ami színvonalas oktatást tesz lehetővé.

12 darab interaktív táblával rendelkezünk, ebből 10 táblát, még 2008-ban a TÁMOP-3.1.4-es pályázat keretein belül kaptuk. Sajnos ebből 6 táblát jelenleg nem tudunk használni. (karbantartása, felújítása szükségessé vált)

A 2018-ban érkezett tanári laptopok biztosítják a tanórai munkát és az elektronikus napló folyamatos vezetését.

A tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközök, szemléltetőeszközök, térképek többsége rendelkezésre áll. Kémia, technika, digitális kultúra tantárgyakhoz az eszközöket folyamatosan pótolni kell. (kémcsövek, kísérleti eszközök, vegyszerek, szerszámok, billentyűzet, egér, anyagszükséglet munkadarabhoz.)

A művészeti iskola képzőművészeti ágon lévő tantárgyakhoz szükséges eszközeit a tankerület folyamatosan biztosítja. Hangszercsereprogram keretében már 3 évben is újabb hangszereket tudunk vásárolni szintetizátorokat, furulyákat, gitárokat.

A mindennapos testnevelés tanításához szükséges tornaeszközök rendelkezésünkre állnak.

Termek

tanterem száma	16
szakterem száma	5
informatikaterem száma	1
csoportszoba száma	5
- ebből informatika csoportszoba	1
tornaterem száma	1
tornaszoba száma	1
könyvtár	1

Informatikai eszközök

Hálózati szerver	3
Számítógépek	116
Laptopok	54
Digitális tábla	13
Tabletek	40
Projektor	15

Nyomtatók	7
Fénymásolók	2

3.5 Pályázatok

- A TÁMOP pályázatok segítették a szakmai megújulást, a TIOP projektek az IKT eszközök beszerzését, a tárgyi feltételek bővülését tették lehetővé.
- A középfokú beiskolázást segítő ÚTRAVALÓ programban kb. 10 -14 hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló nyer támogatást.
- Határtalanul „A magyar történelem és irodalom nyomán” - Felvidékre és két alkalommal Erdélybe utazhatott a 7. évfolyamunk)
- Napközi- Erzsébet táborok (4 alkalommal helyben, az iskolában - napközis táborok keretében és 3 alkalommal Zánkán.
- Folyamatosan figyeljük a pályázati kiírásokat és igyekszünk azokba bekapcsolódni.

3.6 Személyi feltételek

Nevelőtestületünk az utóbbi 10 év alatt $\frac{3}{4}$ -e kicserélődött. Az utolsó 5 évben 10-en vonultak nyugdíjba, 8 vidéki pedagógusnak sikerült a lakóhelyén elhelyezkednie, ebből 4 pályát módosított.

Évek óta van betöltetlen álláshelyünk, amit óraadókkal töltünk be, illetve túlmunkával egészítünk ki. Hiányzó szak: matematika, angol, rajz, ének-zene, a művészeti oktatásban szolfézs, furulya, zongora, szintetizátor hangszeres oktatás.

10 évvel ezelőtt 2 vidéki kollégánk volt, most a számuk 17 főre növekedett, ugyanennyien vagyunk akik Putnokon lakunk. Ez aggodalomra ad okot, ha a lakóhelyén szeretne elhelyezkedni a kollégának és van üres álláshely az adott településen. Nemek aránya: 25 nő, 9 férfi.

Pedagógusaink, többen rendelkeznek szakvizsgával, (6 fő) több diplomával, (7 fő) egyetemi végzettséggel, (5 fő)

Az előmeneteli rendszer alapján a többség (19 fő) pedagógus II fokozattal rendelkezik, 1 fő mesterpedagógus, és 3 fő gyakornok.

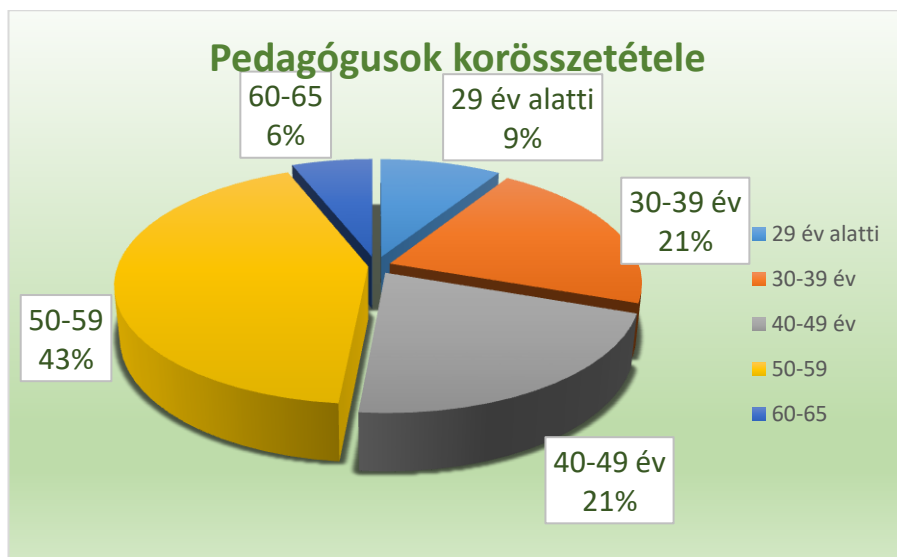
Jelenleg 1 fő pedagógus I, 1 fő pedagógus II, 1 fő pedig mesterpedagógus portfóliót készít.

Kor szerint a tantestület képe vegyes: pályakezdő és nyugdíj előtt álló kollégáink is vannak.

A teljes szakos ellátottság fenntartása érdekében alaposan átgondolt humán erőforrás fejlesztési tervet kell készíteni. Fel kell kutatni a településünk és a környező települések fiataljai között, azokat, akik hozzájárulhatnak a végzettségükkel a szakos ellátottság biztosításához és szívesen lennének részesei pedagógus közösségünknek.

Fontos, hogy a kollégák folyamatosan tudják fejleszteni szakmai tudásukat, pedagógiai módszereiket. Szükséges támogatni azokat a kollégákat, akik esetleg egy szakkal rendelkeznek, hogy tanuljanak további képesítésért, s olyan szakot válasszanak, ami az intézmény jövője szempontjából ideális lehet.

1. ábra: Pedagógusok korösszetétele a 2020-as statisztikai adatok alapján



Intézményben dolgozók

	Összesen	Ebből nő
Határozatlan időre alkalmazott teljes munkaidős pedagógus	33	26
ebből tartósan távol GYES	1	1
Határozott időre alkalmazott pedagógus	2	0
Határozott időre alkalmazott óraadó	10	9
ebből nyugdíjas	6	6
Megbízási szerződéssel alkalmazott (rendszergazda)	0	0
Iskolatitkár	2	2
Karbantartó	1	0
Takarító	4	4
Pedagógiai asszisztens	1	1
Közfoglalkoztatott	10	10
Csillagfürt EGYMI gyógypedagógus kolléga	1	1
Pedagógiai Szakszolgálat dolgozója - fejlesztőpedagógus	3	3
Pedagógiai Szakszolgálat dolgozója - logopédus	1	1
Pedagógiai Szakszolgálat dolgozója - gyógytestnevelő	1	1

A NOKS-os dolgozók száma megfelelő és szerencsére a közfoglalkoztatásban dolgozók nagy segítséget nyújtanak ebben a különösen nehéz helyzetben, hogy az intézményben reggeltől-estig biztosítani tudjuk a megfelelően fertőtlenített környezetet. Az irodai és technikai dolgozók munkájukat lelkiismeretesen végzik, partnerként együttműködnek.

NOKS: 3 fő

- iskolatitkár általános
- iskolatitkár művészeti iskola
- pedagógiai asszisztens

Technikai dolgozók: 5 fő

- takarító
- 1 karbantartó

Közfoglalkoztatottak: 10 fő

3.7 Az intézmény tanulói

3.7.1 Tanulói létszámadatok alakulása

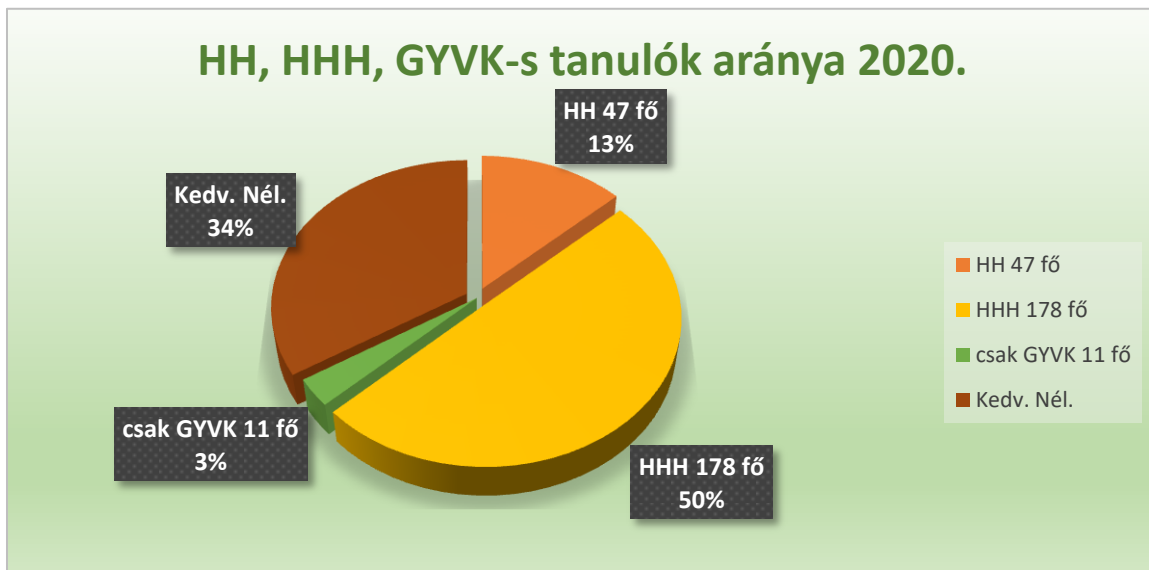
A munkanélküliség, a családok elszegényedése, a csonka családban felnövő gyerekek egyre növekvő száma közvetlenül érzékelhető az iskolánkban. A stratégiai célkitűzéseinknek a kor követelményeinek megfelelő meghatározásához alkalmazkodnunk kell a változó világhoz, követnünk kell a környezetünkben zajló folyamatokat, jogszabályi változásokat. A társadalmi folyamatok közül a demográfiai helyzet és a munkalehetőségek alakulása hat a köznevelésre, településünkre leginkább, hiszen ezek a folyamatok határozzák meg az iskolába lépő gyermekek számát, a tanulók összetételét.

Okt. 1.	Létszám	SNI	BTMn	Vidéki	HH	HHH	GYVK	1.évf. iratkozott
2020.	357	9	42	39	47	178	236	49
2019.	347	13	51	46	62	168	245	39
2018.	366	16	58	56	49	177	248	46
2017.	389	18	68	63	54	189	270	48
2016.	387	14	58	69	61	179	270	40

Az örömdetes számunkra, hogy a tanulói létszám, az idén 10 fővel növekedett az elmúlt évhez képest, sajnos így is 30 fővel kevesebb, mint 5 évvel ezelőtt.

Beiskolázási körzetünk Sajóvelezd, Sajómercse és Dubicsány település, de vidékről is egyre kevesebb tanuló érkezik.

2.sz ábra: Tanulóink szociális helyzete



Megállapítható, hogy igen magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, ezért még büszkébbek lehetünk a nevelés- oktatás terén elért eredményeinkre.

3.7.2 Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

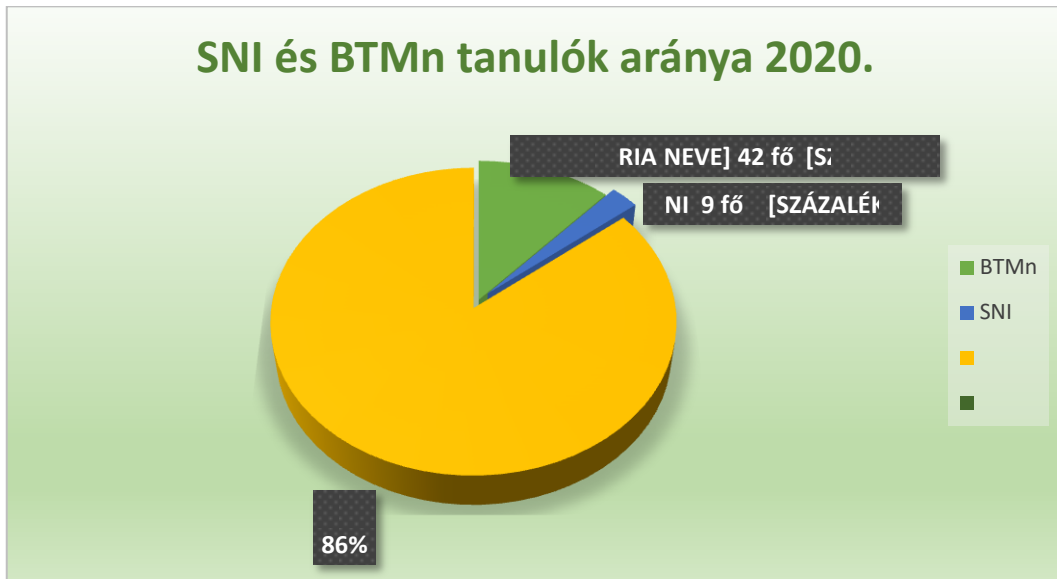
Munkánk során kiemelten kezeljük: a sajátos nevelési igényű; a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő; a kiemelten tehetséges; a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését. Ezt szolgálják a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásaink. Pedagógusaink, anamnézist vesznek fel a HHH-s tanulókról, fejlesztési terveket készítenek, tanórákon a tervek alapján foglalkoznak ezekkel a diákokkal. Eredményeik 3 havonta rögzítésre kerülnek a mappájukban. Így nyolc éven át követhető a tanuló fejlődése, eredménye. Az SNI-s és BTMn-es tanulóknak is féléves fejlesztési tervet készítenek és a tanórákon az elkészített fejlesztési terv szerint dolgoznak nevelőink.

A Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai logopédiai, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozást tartanak heti 18 órában.

Az ortopéd szakorvos felmérése alapján 42 tanulóval foglalkozik a gyógytornász, gyógytestnevelés és gyógyújszás keretében.

Csillagfürt EGYMI gyógypedagógusa heti 12 órában segíti a sajátos nevelésű igényű tanulók fejlesztését.

3.sz. ábra SNI-s és BTMn-es tanulók aránya az iskola tanulóihoz viszonyítva



Gyermekek és ifjúságvédelem

Iskolánk alapvető feladatainak tekinti a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- a megelőzést,
- a tanulók problémáinak felismerését,
- a problémák okainak megkeresését,
- segítségnyújtást a problémák megoldásához,
- együttműködést a helyi gyermekjóléti szolgálat szakembereivel,
- szakellátásokra történő eljuttatását tanulóinknak.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, minden pedagógusnak, kitüntetett szerepe van. Az osztályfőnökök, a szülők bevonásával közreműködnek a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Kiemelten foglalkozunk osztályfőnöki órákon a káros szenvedélyek, ezen belül a drogok egészségkárosító, jellemromboló hatásával. Ebbe a munkába együttműködünk a Putnoki Rendőrség munkatársaival, az iskola egészségügyi szerveivel, a település gyermekvédelmi szerveivel, iskolaorvossal, védőnővel.

3.7.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A fentebb említett adatok alapján, (HH, HHH), több tanuló van, aki lemorzsolódással különösen veszélyeztetett. Elégtelen jegyet kapott tanítási év végén, vagy nagyon sok igazolatlan hiányzása volt és nem tudta teljesíteni a tanév követelményeit, ezért javítóvizsgára, vagy osztályismétlésre kötelezett. A tanulói számok visszaszorítása érdekében intézkedési tervet dolgozott ki az alsó és felső tagozat is.

Intézkedési terv (alsó tagozat)

Az alsó tagozat feladata: az alapkészségek hatékony, stabil, módszeres megalapozása

- A lemaradó, gyengébben teljesítő tanulóknál a minimum tananyag tanítása, folyamatos gyakorlás, számonkérés mellett
- A megbukott tanulók felmentését meg kell szüntetni, napközis csoportokba kell őket elhelyezni.
- A felzárkóztató foglalkozásokat kötelezővé kell tenni ezeknek a tanulóknak.
- A felszerelés akkor biztosított, ha tanóra végén begyűjtésre kerülnek a füzetek, munkafüzetek, tankönyvek. (A napköziben megoldják a házi feladatot, nem viszik haza a táskát- otthon már úgy sem veszik elő a felszerelésüket)
- Hangos olvasás folyamatos gyakorlása, nemcsak olvasás órán, hanem minden tantárgynál legyen biztosítva.
- Napköziben minden nap sort kell keríteni a hangos olvasásra, minden tanulónál.
- A szorzó és bennfoglaló táblák minden napos gyakorlására sort kell keríteni.
- Kiemelten kell foglalkozni a félévi elégtelen osztályzatot kapott tanulókkal Ezen tanulók szüleivel külön elbeszélgetni szülői értekezleten, fogadóórán, szükség esetén családlátogatás.
- A rendezett füzetvezetésre továbbra is figyelni (lapok beszámozása, firkák elkerülése)
- Minden nap másolni kell a tanulóknak, szigorúan figyelni a megfelelő írásképre, olvashatóságra.
- A helyesírást a szöveget gyakori másoltatásával, illetve tollbamondással kell biztosítani

Intézkedési terv (felső tagozat)

1. Prevenációs tevékenység

- Potenciálisan veszélyeztetett tanulók felmérése (osztályfőnökök)
- A veszélyeztetett családok felmérése szakemberek segítségével
- Szoros együttműködés az érintett családokkal
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakemberekkel
- Amennyiben szükséges, szakértői vizsgálatra felterjeszteni a tanulót

2. Szakmai beavatkozás területei – intervenció

- A pedagógusok módszertani fejlesztése (POK, szakértők szakmai segítsége)
- Iskolavezetés, pedagógusok szakmai felkészülése
- Szakmai támogatás – szakmai szolgáltatók
- Intézményfenntartóval szakmai egyeztetés
- Személyre szabott felzárkóztatási terv készítése

3. Iskolai munka - kompenzáció

- Tanulói kulcskompetenciák fejlesztése
- Tanórán kívüli lehetőségek biztosítása (sportolás, művészeti képzés, szakkörök)
- Egyéni bánásmód érvényesítése
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése
- Egyéni fejlesztő foglalkozások szervezése

- Egyéni tanulást segítő eszközök biztosítása (pl. informatikai eszközök, fejlesztő eszközök)
- Szakember (fejlesztőpedagógus) biztosítása
- Mentorálás
- Pozitív légkör biztosítása

3.7.4 Tehetség gondozás, felzárkóztatás

A tehetség gondozás színterei: a tanítási óra, a könyvtár, a tanulmányi versenyek, szakkörök valamint a tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Tanítási órákon nagy hangsúlyt fektetünk a differenciálásra. Felzárkóztatásra a tanulási nehézséggel, lassabban haladó tanulóinknak nagy szüksége van. A hagyományos felzárkóztató foglalkozások magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyakhoz kapcsolódnak alsó és felső tagozaton.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak kötelező a tanulószobai és a felzárkóztató foglalkozáson való részvétel.

Az alapfokú művészeti iskola beindítása a szolgáltatások bővülését, ezzel együtt a tehetség gondozás feladatának ellátását is szolgálja.

3.7.4.1 Tanulmányi versenyek

Iskolánkban a versenyzés szervesen beépül a tehetségnevelés folyamatába. A felkészülés igényli a tanulók és a tanárok tervszerű munkáját.

Tanulóink érdeklődése és motivációja késztetett minket arra, hogy évek óta házi versenyeket szervezzünk a különböző tantárgyakból. Az évfolyamszintű versenyeken mindig szép számmal vállalják a megmérettetést. A legjobbak újabb verseny lehetőséghez jutnak. Alsó tagozaton oklevéllel, éremmel, felső tagozaton vándorkupával jutalmazzuk a legjobban teljesítő diákokat.

Az iskola fennállása óta hagyomány alsó tagozaton a Szépkiejtési verseny (vers, mese-próza, olvasás kategóriákban), felső tagozaton Szavaló és újságíró verseny, ahol a díjazottak oklevelet és könyvet kapnak.

Vannak olyan versenyek, ahol diákjaink nevezési díj befizetésével indulhatnak. Az osztályfőnökök és szaktanárok gyakran készítenek fel diákokat ilyen jellegű a versenyekre is.

3.7.4.2 Eredmények

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

- 1.) I. Országos Elektroakusztikus-zenei verseny - Különdíj 2009.
- 2.) II. Országos Elektroakusztikus-zenei verseny - I. helyezés 2012.
- 3.) Országos Média verseny - II. helyezés 2015.

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

- 1.) Regionális film verseny - különdíj 2007.

- 2.) Furulya verseny - 6. helyezés 2009.
- 3.) Megyei opera verseny - 1. helyezés 2012.
- 4.) Kazincbarcika Ki Mit Tud - 1 fő I. helyezés, 2 fő II. helyezés 2009-2010.
- 5.) Kazincbarcika Ki Mit Tud - kiváló minősítés 2011.
- 6.) Népdal éneklési verseny (Miskolc): 2. helyezés 2011.
- 7.) Kazincbarcika Ki Mit Tud - I. helyezés, II. helyezés 2012.
- 8.) Népdal éneklési verseny (Szlovákia) - II. helyezés 2015.
- 9.) "Amerika Nap" megyei rajzverseny III. helyezés 2017.

3.7.5 Képzési specialitások

Egy iskola akkor jó, ha hordoz magában általános és csak önmagára jellemző értékeket, amikor kialakítja saját arculatát. Ez nem csak külsőségekben, hanem belső értékekben is megjelenik.

Értékeink: Putnok és Sajóvelezd óvodával jó kapcsolatban vagyunk. Fontos az óvodából iskolába való zökkenőmentes átmenet megteremtése, melynek nagyszerű színtere a hagyományos Gergely-járás, és a Dúdoló-Szöszmötölő programsorozat, ahol leendő elsőseink betekintést nyernek iskolánk életébe. Nagyszerű lehetőséget nyújt a beszoktatáshoz az augusztusban megrendezendő 3 napos Kis-Gólyatábor.

Az alsó tagozat első három évfolyamán kéttanítós iskolaotthonos oktatás folyik. Az iskolaotthon, mint munkaforma jól segíti az új környezetbe való beilleszkedést és a helyes tanulási szokások kialakítását.

Negyedik osztálytól képesség szerinti bontásban tanulják a gyerekek a matematikát, magyar nyelv és irodalmat és angolt. Ezen kívül felső tagozatban bontott csoportban dolgoznak informatika és technika órákon.

Minden évben ajánlunk választható órákat, 1-4. évfolyamon angolt és informatikát, 5-6. évfolyamon angolt, 7-8. évfolyamon matematikát (felvételi előkészítő).

Értéket képviselnek pedagógusaink, akik szakmailag felkészültek, különböző tanulási technikákat alkalmazva arra törekednek, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon. A szülői visszajelzések azt mutatják, hogy tetszik a pedagógusok nyitottsága, empátiája, az iskola családi légköre.

Harmadik éve megvalósítjuk az Ökoiskola arculatához kapcsolódó feladatokat, programokat, ezzel megteremtve a környezettudatos magatartás kialakítását.

Évek óta foglalkoztunk gyermekeink testi egészségének fejlesztésével. Egészséges életmódra nevelés és Környezeti nevelés programunk szervesen beépül a nevelő-oktató munkába.

Tanulóink számára biztosítjuk a gyógytestnevelést, az úszás oktatást, ami helyi tantervünknek megfelelően beépül a mindennapos testnevelési óráiba.

Az Örökös boldog iskola címet elnyerve, folyamatosan bővítjük azoknak a csoportoknak a számát, ahol tanítási órákon is megjelenik a pozitív pedagógiai szemlélet.

Iskolánk hagyományos rendezvényei igen magas színvonalúak (Péczeli nap, Farsang, Gombavató, Dúdoló-Szöszmötölő, hangversenyek, kiállítások. Ezek színesítik iskolánk életét, tanulóink értékrendjét gazdagítják, kulturális programjait bővítik.

A szülői visszajelzések igazolják, hogy a művészeti oktatás nagy értéke iskolánkunknak. Zenei növendékeink, tehetséges kamarás tanítványaink több alkalommal színesítik műsorainkat,

fellépnek városunk és a környező települések rendezvényein. A képzőművészeti ágon tanuló diákok munkáiban több alkalommal gyönyörködhetünk kiállításokon.

Összegzés: Munkánkat áthatja a szeretetteljes, családi légkör, ezzel kívánjuk elérni azt, hogy minden gyerek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon.

3.8 Mérési eredmények

A tanulók teljesítményének mérésére a következő méréseket alkalmazzuk:

- DIFER 1. évfolyam

Az iskolába lépő első osztályos tanulóknál október-novemberben kerül sor a rövid DI-FER mérésre, amit minden tanuló elvégez. A hosszú tesztet azzal a diákkal végeztetik el a pedagógusok, akik az eltelt 1-2 hónap alatt lassabban, vagy nem fejlődtek megfelelő ütemben, esetleg valamilyen tanulási problémát sejtjenek a háttérben. Az eredmények alapján mindig vannak kezdő és befejező szinten álló csemeték is. A teszt abban nyújt segítséget, hogy kiszűrjük azokat a tanulókat, akiket fejleszteni kell, vagy fel kell őket terjeszteni vizsgálatra a Pedagógiai Szakszolgálathoz.

- NETFIT mérés: felső tagozatos diákok
- Kompetenciamérés: szövegértés, matematika, idegen nyelv: 6. és 8. évfolyamon

Tanulóink kompetencia mérési eredményei évenként változóak, a tanuló képességeitől függően.

Vannak kiemelkedően jó teljesítményű, és alul teljesítő évfolyamok. Az elmúlt négy év adatai alapján a városi átlagoknál hasonlóan teljesítenek tanulóink.

A kompetencia mérések eredményeit mindig tanulóra lebontva értékeli az iskola. Pontosan meghatározzuk ki melyik szinten teljesített. Beazonosításra kerülnek a hiányosan, rosszul megoldott feladattípusok.

Péczeli Iskola eredménye

Országos kompetencia-mérés eredménye	2019		2018		2017	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag
Szövegértés						
6. évfolyam	1344	1499	1295	1492	1372	1503
8. évfolyam	1479	1608	1417	1602	1467	1571
Matematika						
6. évfolyam	1369	1495	1332	1499	1362	1497
8. évfolyam	1476	1624	1428	1614	1583	1612

- Tantárgyi mérés: minden évfolyamon év elején, félévkor és év végén

Mérés, minden évfolyamon a készségtárgyak kivételével minden tárgyból történik, különös figyelmet fordítunk a matematika és a magyar nyelv és irodalom mérésekre, különösen 4. osztály végén, 5. osztály elején. Az eredményeket a szakmai munkaközösség elemzi és ez alapján készülnek a fejlesztési tervek.

3.9 Hagyományok ápolása

Iskolánk évtizedes hagyományokkal büszkélkedhet, melyek átszövik, színesítik számunkra a hétköznapokat. Hagyományok ápolása biztosítja a folytonosságot, erősíti az összetartozást, a családot, a tanulóközösséget, a szülőket, a nevelőtestületet, partnereket.

Az iskola fennállása óta szép hagyományok alakultak ki, melyeket ápolunk.

Kiemelt rendezvényünk:

- Kis-Gólyatábor
- Péczeli szavaló és újságíró verseny, melyet évente megrendezünk a térség iskoláinak meghirdetve
- Péczeli Napok - Névadónkra emlékezünk
- Jótékonysági est
- Karácsonyi ünnepség
- Farsangi karnevál
- Gombavató
- Dúdoló-Szöszmötölő programsorozat – óvodásoknak
- Karácsony előtti készülődés: „Cserebere Bazar”, mézeskalács sütés, ajándékkészítés
- Péczeli piknik -a gyerekeken kívül a szülőket is bevonja az iskola életébe
- A művészeti képzés kiállításai, hangversenyei szülőknél és a városunk lakosságának.
- Tanulmányi versenyek
- Ballagás

3.10 Karitatív tevékenység

Intézményünk diákönkormányzata több alkalommal rendezett gyűjtést állatmenhelyeknek (élelmiszert, takarót), ezzel is próbáljuk erősíteni diákjainkban a felelősségvállalást a kis állatokkal szemben.

A pedagógusok, több alkalommal adományt gyűjtöttek (ruhacsomagot) rászoruló tanulóknak. Több diákunk vesztette el az édesanyját, ekkor élelmiszercsomagot ajánlottunk fel, illetve gyermek műtétjére, rehabilitációjára, vagy kolléga rehabilitációja érdekében is összefogással támogatást szerveztünk.

4 Az intézmény kapcsolatai

Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép, aminek kialakítása tudatos tervezés alapján történik. A kapcsolattartásnak kettős funkciója van: egyrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát, másrészt alakítja az intézményről kialakult képet, bepillantást enged az intézményben folyó munkáról.

4.1 Belső kapcsolatok

4.1.1 Iskolavezetés

Kölcsönös információ-áramoltatásra törekednék az alkalmazotti kör, a vezetők és az intézményvezető közti döntések meghozatala során. Céлом, hogy a döntések valós tényekre és valós folyamatok elemzésére támaszkodjanak, figyelembe véve a partnerek jogos érdekeit. Döntéshozatal előtt fontosabb kérdésekben, hacsak nem gyors intézkedésről van szó, kikérem a szűk vezetői kör véleményét. Az intézmény egészét érintő nagyobb horderejű döntések előtt fontos, hogy a munkaközösségek vitassák meg a kérdéseket.

Az intézmény hatékony működésének elengedhetetlen feltétele, hogy a vezetés is csapatmunka legyen.

Fontos, hogy kialakítsuk és tisztázzuk a felelősségi területeket, rendszeressé váljanak a havonkénti vezetőségi értekezletek.

4.1.2 Munkaközösségek

A munkaközösségek az alsó és a felső tagozat és a művészeti iskola szakmai munkája köré szerveződnek. Az elmúlt évben felső tagozaton lehetőség volt külön reál, illetve humán munkaközösséget működtetni. Az idén már csak felső tagozatos közösségekbe szerveződnek a tagozaton tanító szaktanárok. Viszont a munkaközösség-vezetői státusz nem szűnt meg, így öröm volt számunkra, hogy az informatika tanár, akire nagyon sok informatika jellegű feladatot bízunk, plusz órákban tudja segíteni a munkánkat.

A munkaközösségek az oktatás mellett szervezik a vetélkedőket, szabadidős tevékenységeket, tanulmányi versenyeket. A munkaközösség-vezetők az iskolai dokumentumok felülvizsgálatában, azok betartatásában, az egymás közötti hospitálások szervezésében kapnak szerepet. Koordinálják, dokumentálják, az iskolai szintű felméréseket, statisztikai adatokat készítik a féléves és az év végi intézményi beszámolóhoz.

4.1.3 Nevelőtestület

Az együttműködés elengedhetetlenül szükséges a vezetés és a pedagógiai célkitűzések megvalósítói között. A nevelőtestület a szükséges döntéseket legtöbbször előzetes egyeztetést követően hozzák meg. A megfelelő érdekérvényesítés többnyire a szakmai munkaközösségeken keresztül valósul meg.

Az iskola nevelő-oktató munkájának eredményessége a pedagógusok szakmai felkészültségén,

pedagógiai kulturáltságán és a folyamatos önképzésén is múlik. Jól működő munkacapatok alkotják a testületet. Mindenki kell, hogy megtalálja a számára megfelelő feladatot, képesnek kell lennie egy adott feladatban vezető szerepet is játszani.

A terveim megvalósításához kiegyensúlyozott, harmonikus munkahelyi légkörre van szükség, ahol a nevelőtestület céljai összhangban vannak a diákok érdekeivel. A vezetői programom megvalósításában, maximálisan számítok az intézményünk alkalmazottainak munkájára.

4.1.4 Diákok

Az iskola 16 tanulócsoportjában összesen 357 tanuló van, a művészeti oktatásban pedig 200 fő. Egy szülő kérte gyermekének az egyéni tanrendet, kiemelt tehetség úszásban, heti 16-18 órát edzéssel tölt el. A tanuló 8. osztályos, eddig minden évben kitűnő tanulmányi eredményt ért el, amikor csak tehetségi részt vesz a tanítási órákon is, intézményünk nagyon büszke kitarására, szorgalmára, példaként állítjuk a többi gyermek elé.

4.1.5 Diákönkormányzat

A diákoknak az életkori sajátosságaiknak megfelelően biztosítjuk az önszerveződést és az öntevékenységet. Legfontosabb feladatunk e tekintetben, hogy a Diákönkormányzatok segítségével felkészítsük őket a felelős állampolgári életre.

A DÖK éves munkaterv alapján végzi tevékenységét, igazán fontos szerepe természetesen csak a felső tagozatban van. Szeretném, ha a vezetőség rendszeresen tartana ülést, és újra megjelenne 2-3 havonta a Suliújság, bekapcsolódnának a művészeti oktatás „mini stúdiós” előadásaiba is.

4.1.6 Szülőkkel, családdal történő kapcsolattartás

Legfontosabb külső partnerünk a szülők közössége. Az iskolai nevelés és a gyermeki személyiség fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, az iskola és a pedagógusok rendszeres együttműködése. Alapja a gyermek nevelése iránt viselt közös felelősség, feltétele a bizalom és egymás kölcsönös tájékoztatása nevelési céljairól, feladatairól, módszereiről, a tanév munkájáról, eseményeiről.

Az intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a gyermekek érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői elvárásokat. Ez a partnerközpontú működés lényege.

A szülők többsége igyekszik hatékonyan együttműködni az iskolával, sajnos egy része pedig a szülői értekezletekre, fogadóórákra sem jön el. Az aktív szülők munkája, a rendezvények, programok lebonyolításában, nagy segítséget nyújt.

A szülői értekezletek látogatottsága átlagosan 1. évfolyamon még 95 %, a fogadóóráké pedig átlagosan 75 %, majd ez a szám folyamatosan csökken, felső tagozatban különösen sok szülő érdektelen gyermeke munkájával kapcsolatban. Törekednünk kell, hogy valamilyen kapcsolat még ezeknél a családoknál, szülőknél is alakuljon ki az iskola és a szülők között.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről (tájékoztató füzet, ellenőrző, digitális napó),
- fogadóórákon a nevelőtestület valamennyi, munkaterv szerinti időbeosztásban áll a szülők rendelkezésére,
- nyílt napok, nyílt órák
- szülői értekezletek tanévenként két-három alkalommal,
- pályaválasztási szülői értekezlet
- Szülői Választmányi értekezletek
- szülői levél

- iskolai ünnepek, megemlékezések, rendezvények
- diákönkormányzat rendezvényei
- Skyp

4.1.7 A Szülői Munkaközösséggel történő kapcsolattartás

Az iskolában 32 fős munkaközösség működik. Osztályonként két szülő tagja a közösségnek. Az új tagokat tanév elején az osztályokban választják meg, a régieket pedig megerősítik tisztségükben. Számosan közülük az egész 8 év alatt képviselik gyermekük osztályát. A munkaközösségi tagok munkáját a munkaközösség vezetője és segítői fogják össze.

Évente több alkalommal – rendszerint szülői értekezlet előtt – tájékoztatja az iskola vezetése a munkaközösséget azokról a kérdésekről, melyek a diákokat és szüleiket érintik, és megbeszéljük a további tennivalókat. Ezek a megbeszélések hatékony segítséget nyújtanak az iskola vezetésének, mert munkájukról közvetlenül itt kapnak visszajelzést. A felmerülő problémákat a munkaközösség és az iskola vezetése közösen oldja meg.

Több alkalommal köszöntük meg a szülői munkaközösségek vezetőinek, vagy egy-egy aktív szülőnek a munkáját elismerő oklevéllel, virággal, könyvvel.

Minden tanév végén megrendezésre kerül a Piknik (családi nap), ami nagyszerű lehetőséget ad, az iskola tanuló-szülő-pedagógus kapcsolatának erősítésére.

4.1.8 Alapítvány

A Péczeli József Gyermekalapítvány fennállása óta segíti az intézményt. Kiemelten támogatja a tehetséggondozást, tanórán kívüli programok, foglalkozások, versenyek finanszírozását. Hozzájárul az egyéni képességek sokoldalú fejlesztéséhez szükséges tárgyak, taneszközök megvásárlásához. Az alapítvány fő pénzügyi forrása a személyi jövedelemadó 1%-ból befolyt összeg és a Péczeli jótékonyági est bevétele, valamint a szülők, támogatók egyéni felajánlásai.

4.2 Külső kapcsolatok

4.2.1 Fenntartóval

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ munkatársaival, igazgató asszonyával, szakmai helyettesével a kapcsolat - szakmai, munkaügyi és gazdasági ügyekben is – napi szintű: személyes, telefonos és e-mailes, skyp-os kapcsolat.

4.2.2 Más általános iskolákkal

A település másik általános iskolájával és középiskoláival, telephelyeink vezetőivel jó kapcsolatot ápolunk. Szakmai kérdésekben telefonon, e-mailben egyeztetünk (Serényi László Általános iskola 3630 Putnok Bajcsy- Zsilinszky út 28.)

A művészeti iskolának két telephelye is van:

- Serényi László Általános Iskola
- Szent Mihály Katolikus Általános Iskola serényfalvi tagintézménye

4.2.3 Helyi középiskolákkal

Gomba Levente Gimnázium 3630 Putnok, Bajcsy-Zsilinszky Endre út 21., Serényi Béla Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola, 3630 Putnok, Bajcsy-Zsilinszky Endre út 31.

A gimnáziumból minden évben vendégtanítást tart két pedagógus, 2 órában a 8. évfolyamos tanulóknak.

A pályaválasztási szülői értekezletünkre mind a két intézmény vezetője meghívást kap, ahol röviden bemutatják intézményüket. Ezzel is segítjük őket, hogy a Putnoki gyerekek továbbtanuláskor, a saját településükön lévő középiskolát, gimnáziumot válasszák.

4.2.4 Óvodákkal

A helyi Soldos Emília Óvoda és a Sajóvelezdi Napközotthonos Óvodával van kapcsolatunk. Egymás rendezvényein részt veszünk: szakmai napokon, bemutató foglalkozásokon, illetve ők is ellátogatnak a rendezvényeinkre. Várjuk őket több alkalommal a Dúdoló-Szöszmötölő rendezvénysorozatunk keretében. Rajzpályázatot hirdetünk meg a nagycsoportos gyermekeknek. Szoros kapcsolatot tartunk az óvodapedagógusokkal, hogy a beiskolázandó nebulóknak minél zökkenőmentesebb legyen az óvodából az iskolába való átmenet.

4.2.5 Egyéb külső kapcsolatok

- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Putnok Város Önkormányzata, 3630. Putnok, Kossuth út 5.
- A Pedagógiai Oktatási Központtal , 3527 Miskolc, Selyemrét út 1.
- A megyei pedagógiai intézettel: Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 3527 Miskolc, Selyemrét u. 1.
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Putnoki Tagintézménye 3630. Putnok, Bajcsy-zs út 27.
- A beiratkozási körzet polgármesteri hivatalaival: Putnok, Dubicsány, Sajóvelezd, Sajómercse
- A megyei pedagógiai intézettel: Borsod- Abaúj – Zemplén Megyei Pedagógiai Szakmai, Szakszolgálati és Közművelődési és Sportintézet 3527 Miskolc Selyemrét u.1.
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Putnoki Tagintézménye, 3630 Putnok, Bajcsy-Zsilinszky út 28.
- Az iskolát támogató Péczeli József Gyermekalapítvány kuratóriumával.
- Az alábbi közművelődési intézményekkel: Humán Szolgáltató Központ Gömöri Múzeum, és Holló László Galéria 3630 Putnok Serényi tér 10., Városi Könyvtár, 3630. Putnok, Bem J. tér 6., Nyugdíjas egyesület, Putnoki Városi Televízió 3630 Putnok Rákóczi út 2. sz.
- Az alábbi termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal: Észak-magyarországi regionális Vízművek ZRt. 3700 Kazincbarcika Tardonai út 2., Észak-magyarországi Hulladékgazdálkodási ZRt Ipari út 2.
- Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel: Református Egyház, Római Katolikus Egyház
- Az iskolát támogató Péczeli József Gyermekalapítvány kuratóriumával.

- Az alábbi közművelődési intézményekkel: Humán Szolgáltató Központ Gömői Múzeum, és Holló László Galéria 3630 Putnok Serényi tér 10., Városi Könyvtár, 3630. Putnok, Bem J. tér 6.,
- Nyugdíjas Egyesület
- Az alábbi termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal: Észak-magyarországi regionális Vízművek ZRt. 3700 Kazincbarcika Tardonai út 2., Észak-magyarországi Hulladékgazdálkodási ZRt Ipari út 2.
- Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel: Református Egyház, Római Katolikus Egyház
- Humán Szolgáltató Központ VESZK 3630 Putnok Kossuth L. út 25. (iskolaorvosok, védőnők, élelmezésvezető)
- Humán Szolgáltató Központ Körzeti Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat 3630 Putnok Tompa M út 33.
- Putnoki Járási Hivatal Járási Gyámhivatala Putnok, Kossuth út
- Rendőrkapitányság, iskolai rendőr, Putnok, Rákóczi út
- Iskolaőr Putnok, Gárdonyi G. út 1.
- Soldos Emília Óvoda Putnok, Tompa út
- Sajóvelezdi Napköziotthonos Óvoda, Sajóvelezd,
- Putnok Városi Televízió 3630. Putnok, Rákóczi út 2.

5 A helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelések

5.1 Hitvallásom

- **Harmónikus** légkört kell kialakítani, ahol a gyermekek és a dolgozók jól érzik magukat, de biztosítva van a **rend** és a **fegyelem** megőrzése, **betartása és betartatása**.
- Jól képzett és tudásukban mindig megújuló pedagógusok által lehet eredményes egy iskola.
- Olyan korszerű és használható tudással kell felruháznunk a tanulókat, melynek segítségével egész életük folyamán képesek az új ismeretek elsajátítására. A gyermekek oktatása-nevelése során törekednünk kell a teljes körű személyiségfejlesztésre.
- Az iskola sikeres nevelő munkája a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás alapján történhet meg.
- Fontos megfelelnünk a fenntartói szinten megfogalmazott kívánalmaknak és elvárásoknak.
- A vezetőnek törekednie kell arra, hogy ápolja a kapcsolatokat, és éljen a pályázati lehetőségekkel.

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtasokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

/Nelson Mandela/

5.2 Általános célok, feladatok

Dolgozók motivációjának erősítése

A legfontosabb, hogy mindenki érezze, hogy „Ő” és a munkája fontos része az egésznek, így lényegesen nagyobb lesz az általa érzett és vállalt felelősség is. Igyekszem a feladatok kiosztásánál az egyenletes terhelésre, és a pontos feladat meghatározás elengedhetetlen feltétele annak, hogy mindenki megtalálja helyét, szerepét a szervezetben.

Szeretném megtartani az eddigi szokást, hogy elismerésben részesüljenek a karácsonyi és pedagógusnapra ünnepségeken azok a dolgozók, akik kiváló teljesítményt nyújtottak az adott tanévben. Nem szabad fukarkodni a szóbeli dicséretekkel, megerősítésekkel sem.

Célom, hogy az összetartó nevelőtestület tagjai, továbbra is együttműködők, segítőkészek, csapatmunkában együtt munkálkodók legyenek. Igénylik a közös szabadidős programokat, ezért igyekszem minél több lehetőséget, alkalmat biztosítani ezekre a kötetlen együttlétekre is.

Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése

A szülők együttműködése nélkül nem tudunk eredményeket elérni, azonban sok esetben hiányzik a szülői támogató háttér főleg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű családokban. Ennek orvoslására terveim között szerepel Szülői klub elnevezéssel foglalkozásokat, tanácsadást szervezni a szülőknek, ahol gyermekeikkel együtt el tudnak tölteni 1-1-órát. Amíg a szülők a foglalkozáson, tanácsadáson lennének, addig a gyermekeik játszóházi, kézműves foglalkozáson vennének részt. (Így talán becsalogatható a szülő az iskolába)

Az előadásokon hasznos információkra tehetnek szert pl.: az internet használatával, a szenvedélybetegségekkel, gyermekneveléssel kapcsolatban. A rendezvényekhez témában kompetens előadókat kérnék fel. (orvos, védőnő, pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, stb.)

Tervszerű ellenőrzés, mérés

Az iskola csak akkor működhet jól, ha a folyamatokat rendszeresen és következetesen ellenőrizzük. Ehhez szükség van a feladatok, a határidők, a sikerkritériumok, a felelősök pontos meghatározására. El kell készíteni az ellenőrzési tervet, melynek szorosan kapcsolódnia kell az éves munkatervhez. Az óralátogatások elengedhetetlenek a pedagógusok munkájának objektív értékelése érdekében.

A Belső Ellenőrzési Csoport tagjai folyamatosan végzik a munkatervükben meghatározott feladatokat, óralátogatás, dokumentációelemzés, kérdőívzés, interjú, stb. Irányítják és előkészítik az intézményben folyó önértékelési folyamatokat, az intézményre vonatkozó tanfelügyeleti ellenőrzéseket. A tanév végéhez közeledve készítenek egy igény és egy elégedettség mérést, s ennek kiértékelése után ezeket az eredményeket is figyelembe véve készíthetjük el a következő évben a munkatervünket.

Esélyegyenlőség, a hátrányok enyhítése

Valamennyi pályázati forrást meg kell keresni a gyerekek szociális hátrányainak enyhítésére, mind a tárgyi eszközök pótlásánál, mind a közös programok, kirándulások, táborozások szervezésében.

Csapatépítés diákokkal, szülőkkel

Továbbra is fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következétesen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érniük, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

Tervezem tanulói, szülői közösség bevonását felújítási munkáknál (kerítésfestés, termek festése, székek csiszolása, lakkozása, stb.

Szeretném, ha a Péczeli iskola olyan lenne:

- ahová a gyerekek szívesen járnak és ahova a szülők szívesen hozzák gyermeküket, hiszen biztonságos, szerető, megértő, motiváló légkör veszi körül a tanulókat;
- ahol a tanulás alapja a sikerélmény;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, igazi közösségként egymást segítve, támogatva tevékenykedik;
- amely meg tud felelni a társadalmi elvárásoknak, az ésszerű és jogos szülői és tanulói igényeknek

Kérés kollégáimhoz:

- Legyenek szakmailag felkészültek és innovatívak.
- Alkalmazzák az oktatásban a differenciálást.
- Figyeljenek a különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlesztésére.
- Objektív mérések alapján értékeljék rendszeresen a tanulók teljesítményét.
- Lehetőség szerint minél több versenyen vegyenek részt tehetséges tanulóinkkal.
- Gyermekük előmeneteléről rendszeresen tájékoztassák a szülőket.
- Tartsák tiszteletben a gyermekek és kollégáik emberi méltóságát, jogait.
- Aktívan vállaljanak részt a tanulók szabadidős tevékenységének szervezésében.
- Mutassanak példát.
- A vezetéssel, a kollégákkal, a szülőkkel bizalomra épülő korrekt munkakapcsolatot alakítsanak ki.

5.3 VEZETŐI PROGRAM

5.3.1 Fejlesztési elképzeléseim a tárgyi feltételek javítására a költségvetés függvényében

Rövid távú tervek:

- a napközis és iskolaotthonos osztályok szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges eszközök, fejlesztőjátékok beszerzése

- selejtezés, lomtalanítás
- nyári karbantartások (festés, táblafestés, záruk, bútorok, ajtók javítása)
- a meghibásodott digitális táblák megjavíttatása
- a hangosbemondó rendszer felújítása,
- bizonyos tantárgyakhoz eszközök vásárlása (technika, kémia, informatika- billentyűzet, egér, vegyszerek, munkadarabokhoz anyagszükséglet)
- képzőművészeti ág oktatáshoz szükséges eszközök, rajzeszközök, anyagok folyamatos biztosítása
- gitároktatáshoz lábtartó vásárlása

Közép távú tervek:

- lapos tető felújítása, vagy új tetőszerkezet építése
- ivóvíz és szennyvízhálózat csöveinek cseréje
- tantermek lambériázása, illetve a meglévő töröttek cseréje
- folyosón lévő radiátorok beburkolása,
- termék ajtajaira egységes fényképkeretek (termék megjelölésére)
- tornateremben lévő hálófal cseréje
- tornaszobába 5 db bordásfal beszerzése
- a nyugati és északi bejáratoknál kültéri homlokzat vakolása és festése
- korszerű udvari játékok beszerzése,
- tanterekben lévő szekrények, tanári asztalok cseréje
- virágosítás, parkosítás
- a zöldövezetben lévő játszóparkba kerti kis házak építése
- kerítés javítása, festése
- a sportpálya salakja bemosódott az altalajba, szükséges újabb réteggel pótolni és tömöríteni, hogy a testnevelés órákon és a szabadidőben továbbra is biztonságosan tudják használni a tanulók.

Hosszú távú tervek:

- belső udvarban színpad, pihenőrész kialakítása
- akadálymentesítés, lift
- új digitális táblák vásárlása
- radiátorok folyamatos cseréje,
- aulába, folyosókra pihenőpadok beszerzése
- folytatni az aulában lévő funérborítású beépített szekrények cseréjét.

5.3.2 Fejlesztési elképzeléseim személyi feltételek terén

Folyamatos tervek:

- Kiemelkedő feladatomban tartom a kollégák szakmai munkájának az elismerését, mivel az iskola fejlődésének a legbiztosabb alapja a jó munkahelyi közérzet biztosítása.
- A pedagógus életpálya modellben a megfelelő előmenetel feltételeinek biztosítása

- Az új életpálya modell által előírt kötelező óraszámok teljesítése és az egyéb feladatok elosztása igazságosan, közmegegyezés alapján történjen
- Gondoskodnom kell arról, hogy a tanári szobák felszereltsége, komfortfokozata javuljon, mivel a kollégák által az intézményben töltött idő jelentősen megemelkedett.

Közép távú tervek:

Támogatom a pedagógusok további, másoddiplomás képzését „hiányszak” esetén.

Hosszú távú tervek:

A pár év múlva nyugdíjba vonuló intézményvezető-helyettes utánpótlását időben elkezdni és a feladat ellátására betanítani a megfelelő jelöltet.

5.3.3 Fejlesztési elképzeléseim pedagógiai munkával kapcsolatban

A fejlesztési elképzelések folyamatosak, minden tanévet érintő feladatok.

- Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére és versenyeztetésére.
- Fokozottan ügyeljünk az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a bármilyen okból képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásuk megszervezésére az SNI-s, BTMn-es tanulók megfelelő ellátására.
- A káros társadalmi hatásokból (a válások magas száma, a média káros hatása, az agresszió korai megnyilvánulása) fakadó problémákat hatékonyan kell kezelnünk, ennek érdekében minél több alkalmat kell keresnünk a tanulókkal való tanórán kívüli programokban rejlő nevelési lehetőségek kiaknázására.
- Fontosnak tartom az iskola által elért eredményeinek megtartását.
- Az eredmények megtartása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok pedagógusaink számára, mely szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növeli. A pedagógus továbbképzés során folyamatosan figyelemmel kísérem a rendelkezésre álló erőforrásokat és segítem kollégáim önképzését.
- A mindennapos testnevelés során a legfontosabb teendőnk, hogy tanulóink az életkor növekedésével is szeressenek mozogni és testnevelés órára átöltözni.
- Továbbra is biztosítjuk diákjaink számára a különböző mozgáslehetőségeket.
- Tanulóink hatékonyabb motiválásával kívánom elősegíteni, hogy egyre több gyermek számára váljon értéké a tudás, és ennek érdekében a rendszeres tanulás fontosságát felismerjék. Biztosítani kívánom a tanulóink versenyeken való részvételét minél nagyobb számban, hiszen majdan a felnőtt életükben folyamatosan versenyhelyzetben kell megállniuk helyüket.
- Csodálatos természeti adottságokkal rendelkező településen élünk. Túrákat, akadályversenyt, szakköröket, projekt napokat tartottunk a szabadban. Fontos a környezettudatos magatartás elsajátítására nagyobb hangsúlyt fektetnünk. Elkezdődtek az „Ökoiskola” programhoz csatlakozás első lépései.

- A 16 óráig tartó egész napos iskola bevezetésével, s a napközis foglalkozást igénybe vevő gyermekek miatt fontos feladat hárul ránk. Nagy hangsúlyt kap a tanulás tanítása. A pedagógusnak minden segítséget meg kell adnia, hogy az önálló tanulás sikeres legyen.
- A tanulásban gyengébben teljesítő gyerekeknél el kell érünk, hogy a szülő ne kérje el gyermekét a délutáni foglalkozásokról, hanem éljenek a hátránykompenzáló lehetőségekkel. A tanulás eredményességét minden tanulónak biztosítanunk kell.
- Továbbra is gondoskodunk a kreatív megvalósításáról az Adventi készülődésnek, a Családi Pikniknek.
- A Szülői Munkaközösséggel együtt az adventi-karácsonyi időszakban „Meglepetés-Cipősdoboz” gyűjtést szervezünk az 1. évfolyamos tanulóink részére.
- A közösségi érzés növelése, az együvé tartozás élményének átélése érdekében, visszatérünk a Péczeli jelkép viselésére (sál, nyakkendő).
- Töreksem a pedagógusok munkájának tervszerű értékelésére, minősítésére, elismerésére.

6 Összegzés

Az általános iskolai korszak nagyon fontos és meghatározó az emberi életben. Ekkor alakulnak ki szoros baráti kapcsolatok, alapvető szokásrendek, tanulási technikák, a tanuláshoz való hozzáállás. Rendkívül fontos, hogy ebben az időszakban a gyermekek megkapják a testi, lelki, szellemi fejlődésükhöz megfelelő segítséget, útmutatást. Ha egy gyermek iskolás korban megszereti a tanulást, értéknek tartja azt, védi, óvja környezetét, elfogadja és tiszteli társait, a felnőtteket, akkor ezek az értékek további életében is természetesen lesznek számára.

Fontosnak tartom, hogy biztonságos, nyugodt légkör vegye körül a tanulókat. Felnőttek, gyermekek egyaránt érezzék jól magukat a Péczeli Iskolában. A szülők, gyermekeiken keresztül érzik az intézmény kiegyensúlyozott, barátságos légkörét. Lényeges számomra, hogy mindenki érezze, hogy egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgozunk.

Intézményünk vezetése, dolgozói, az iskola 45 éves működése során is arra törekedtek, hogy a jó célokat, dolgokat megőrizzék, továbbfejlesszék, - a kor igényeinek megfelelő változatosságra, folyamatos megújulásra törekedtek. - Feladatunk, hogy a fent említett célokat továbbra is szem előtt tartsuk.

Vezetői céljaimat elsősorban a hatályos törvényi és jogszabályi előírásoknak megfelelően tűzöm ki. A vezető meghatározó szerepet játszik a közösség életében. Fontosnak tartom, hogy az egymás iránti megértés, türelem és pozitív életszemlélet képezze alapját munkahelyünkön is emberi kapcsolatainknak.

Egy intézményt vezetni a mai világban nem könnyű dolog, szerteágazó, sokszínű feladatok elé állítja az embert, felelősségteljes munka. Az iskola életében szerepet játszó közösségek tagjaival – kollégáimmal, a diákokkal, a szülőkkel – jó viszonyt alakítottam ki az elmúlt évek alatt. Úgy érzem, hogy a munkámat mindig jóindulatú figyelem, segítőkészség, a közös célok elérésének szándéka kísérte. Közös erővel, az iskola minden dolgozójának az

összefogásával képzelem el az eredményességet, a vezetői programomban megfogalmazott célok, elképzelések megvalósítását.

Bízom benne, hogy Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetőjeként az iskola hagyományait és értékközvetítő szerepét meg tudom tartani és hírnevét, valamint szakmai színvonalát emelni tudom.

Érzek magamban elég erőt és kitartást ahhoz, hogy megbízásom után a fenntartó, a tantestület, a diákok és a szülők meglegedésére sikeres intézményvezető legyek.

„Ha most összefogunk, közös munkánkkal szép jövőt építhetünk gyermekeinknek.”

Kölcsey Ferenc

A pályázatom megírásához az alábbi dokumentumokat használtam fel:

- A Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja
- A Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Péczeli József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házi rendje

A pályázatomat írásban három azonos szövegű és mellékletű példányban (kettő lefűzött és egy fűzés nélküli példányban) adtam fel a Kazincbarcikai Tankerületi Központ 3700. Kazincbarcika, Eszperantó utca 2. címére

